

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	7
<i>Chapitre I</i>	
Qu'est-ce que l'informatique scolaire?	17
Introduction.....	17
Une ontologie de l'informatique?.....	18
Les usages informatiques.....	20
<i>La dimension cognitive des usages</i>	20
<i>La dimension corporelle des usages</i>	21
<i>La dimension sociale des usages</i>	22
<i>Conséquences</i>	23
Question de désignations : informatique et numérique.....	24
Qu'est-ce que l'informatique scolaire?.....	26
<i>Objet/outil : Une opposition fondatrice... à dépasser</i>	26
<i>Manifestations de l'informatique dans le champ scolaire</i>	28
Conclusion.....	30
<i>Chapitre II</i>	
État des lieux : la place de la didactique dans la recherche sur l'informatique scolaire	31
Introduction.....	31
Le « tarissement » des travaux en didactique de l'informatique.....	32
<i>Qu'entendre par « didactique de l'informatique »</i>	32
<i>Un désintérêt progressif</i>	32
<i>Indicateurs</i>	34
Travaux sur la culture numérique et les pratiques des élèves.....	35
Didactique et technologie éducative.....	37
<i>Recherches sur la technologie éducative</i>	37
<i>Recherches didactiques sur la technologie éducative</i>	38
<i>Mesurer la place de la didactique?</i>	40

Bilan : la place de la didactique dans les recherches sur la technologie éducative	42
Conclusion	45

Chapitre III

Possibilités d'un regard didactique sur l'informatique scolaire 47

Introduction	47
------------------------	----

Une définition de la didactique de l'informatique	49
-------------------------------------------------------------	----

<i>Difficultés de dénomination et de délimitation</i>	50
-----------------------------------------------------------------	----

<i>Une définition de travail de la didactique de l'informatique</i>	52
-------------------------------------------------------------------------------	----

Les didactiques et le travail d'identification des contenus : question d'épistémologie des didactiques	53
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Comment les didactiques se désignent elles-mêmes</i>	54
-------------------------------------------------------------------	----

<i>Référer les didactiques à des matières scolaires</i>	55
-------------------------------------------------------------------	----

<i>Didactiques référées aux disciplines scientifiques</i>	59
---------------------------------------------------------------------	----

De la didactique comme science d'identification des contenus : quelle identification des contenus pour quel projet de connaissance ?	60
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Toute discipline scientifique commence par construire ses objets de recherche</i>	61
------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>La ou les discipline(s) de référence</i>	63
-------------------------------------------------------	----

<i>Le cas des matières scolaires instituées</i>	64
-----------------------------------------------------------	----

<i>Le cas des didactiques orphelines d'une matière scolaire</i>	65
---------------------------------------------------------------------------	----

<i>Identifier les contenus pertinents, une nécessité scientifique</i>	66
---------------------------------------------------------------------------------	----

Conclusion : donner un sens large à <i>informatique</i> et précis à <i>didactique</i>	67
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Chapitre IV

Le contenu comme unité d'analyse en didactique de l'informatique 71

Introduction	71
------------------------	----

Informatique et technologie éducative : des concepts d'origine psychologique	73
-------------------------------------------------------------------------------------------	----

Contenus informatiques à l'école et perspective didactique	74
----------------------------------------------------------------------	----

Proposition théorique autour de la question des contenus informatiques	76
----------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Les contenus dans les travaux sur les apprentissages instrumentés</i>	76
------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Les contenus en didactique</i>	78
---------------------------------------------	----

Le contenu comme objet transactionnel	79
-------------------------------------------------	----

<i>La variété des contenus possibles à l'école</i>	80
--------------------------------------------------------------	----

<i>La double construction des contenus</i>	81
------------------------------------------------------	----

<i>Le contenu comme objet transactionnel et contextualisé</i>	82
-------------------------------------------------------------------------	----

<i>De la double construction à l'unité d'analyse</i>	83
----------------------------------------------------------------	----

Perspectives de recherche ouvertes par la notion de <i>contenu</i>	85
------------------------------------------------------------------------------	----

Chapitre V

Analyses curriculaires de l'informatique scolaire 87

Introduction	87
------------------------	----

Le numérique à l'heure des recompositions disciplinaires	89
--------------------------------------------------------------------	----

<i>Du mode d'existence des contenus</i>	89
---------------------------------------------------	----

<i>L'informatique dans le contexte des recompositions disciplinaires</i>	90
<i>La force des disciplines</i>	92
<i>Trois tentations : la discipline, la compétence, la culture</i>	92
La tentation disciplinaire	93
<i>Didactique de l'informatique et militantisme pour un enseignement informatique</i>	93
<i>Quelle unité pour une discipline informatique ?</i>	97
<i>Discipline informatique et éducation à l'informatique.</i>	99
La tentation de la compétence	100
<i>Une logique de l'école modifiée.</i>	100
<i>Problèmes didactiques posés par la définition des contenus par les compétences.</i>	101
<i>Des contenus définis par leur évaluation.</i>	103
<i>Conséquence sur la légitimité des contenus informatiques</i>	104
La tentation culturelle	106
<i>La culture informatique.</i>	106
<i>La culture numérique</i>	107
<i>La culture informatique comme élément de la culture scientifique et technique.</i>	108
<i>De la culture numérique à l'idée d'une convergence.</i>	110
Conclusion : étudier les contenus et leurs structurations scolaires	111

Chapitre VI

Construire le sujet didactique : à quel apprenant s'intéresse la didactique de l'informatique ?

Introduction	113
Qu'est-ce que « construire le sujet » pour un chercheur ?	114
<i>Délimiter le sujet</i>	115
<i>Contextualiser le sujet.</i>	116
<i>Doter le sujet de caractéristiques.</i>	116
<i>Renvoyer les conduites du sujet à un système explicatif.</i>	117
<i>La dénomination des sujets.</i>	118
<i>Exemple : la construction du sujet dans les colloques JOCAIR.</i>	119
Construire les élèves comme sujets sociologique ou didactiques	120
<i>Relations entre sociologie et didactique.</i>	120
<i>Un sujet « abstrait » en didactique ?</i>	121
<i>La question du socioculturel en didactique.</i>	123
Informatique scolaire et construction d'un élève « sociologique »	125
<i>La construction identitaire des enfants et adolescents.</i>	125
<i>« Inégalités numériques » et différenciation familiale.</i>	126
Construire le sujet en didactique de l'informatique	130
Conclusion : pour un sujet didactique en informatique	132

Chapitre VII

Scolaire et extrascolaire : de la pluralité des sujets en didactique 135

Introduction 135

Les élèves sont pluriels 135

La didactique peut-elle parler du hors scolaire? 136

Le développement du périscolaire et des outils hybrides 138

Extrascolaire ne fait sens que par rapport au scolaire 139

La recherche d'information sur Internet des collégiens 140

Construire théoriquement la pluralité. 141

La pluralité des pratiques dans le supérieur. 142

Des pratiques importantes qui croisent le personnel et l'éducatif. 143

Un questionnement peu présent 144

Des genres communicationnels. 145

La notion d'environnement personnel d'apprentissage (EPA) 147

Une première approche quantitative des pratiques. 147

De la discontinuité des usages à la discontinuité instrumentale. 148

La notion d'environnement personnel d'apprentissage (EPA) 149

La discontinuité instrumentale. 150

Conclusion 151

Chapitre VIII

La didactique est-elle un sport de combat? Didactique et approche critique..... 155

Introduction 155

Posture critique : discussion des sens possibles 156

Esprit critique..... 156

 ... *théories critiques*..... 157

La critique sociologique 158

 ... *et ambiguïté entre sociologie, sociocritique et critique*. 159

Technologie éducative et posture critique 160

Une approche critique en didactique? 161

Une approche critique de l'informatique scolaire 166

Une prise de distance par rapport à la position d'expertise et d'intervention 166

Un intérêt pour les pratiques ordinaires 168

Une critique des discours marchands et prophétiques 169

Une mise au jour des formes de domination et donc assumer un discours normatif 171

Une posture « subjectiviste » et un intérêt pour les dialectiques micro et macro 173

Écueils et difficultés. 177

La mise au jour de violences institutionnelles. 177

Légitimité des contenus informatiques et des enseignants. 178

Évaluation du B2i 179

Innovation pédagogique 180

TNI et temps de préparation des cours 181

Conclusion et perspectives 182

CONCLUSION	183
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	187
INDEX	213
ENVOI	225