

TABLE DES MATIÈRES

<i>Introduction</i>	9
 <i>Chapitre I</i>	
Formes et institutions de transmission et d'apprentissage professionnels à travers l'histoire	19
Des formes variées dès l'Antiquité	19
Les conséquences très durables d'une culture de mépris du travail	24
La mise en place de structures nationales de formation	30
<i>L'Angleterre</i>	31
<i>La France</i>	37
<i>L'Allemagne</i>	43
Spécificités des formes de transmission nationales	50
<i>Un marché de la formation sans forme didactique spécifique</i>	52
<i>Scolarisation de la formation et ateliers d'école</i>	52
<i>Vers l'alternance écoles-situations de travail</i>	55
Bilan des formes de transmission et d'apprentissage depuis l'Antiquité	57
 <i>Chapitre II</i>	
Structures et publics des formations professionnelles initiales	61
Caractéristiques des structures nationales de formation	62
<i>Spécificités de la transition formation-emploi</i>	62
<i>Quelles stratégies de réforme ?</i>	67
Vers une harmonisation des structures nationales ?	69
<i>La logique du capital humain : des études plus longues, plus diversifiées et plus flexibles</i>	69
<i>Le développement d'une logique modulaire</i>	72
Qui sont les jeunes dans les formations professionnelles initiales ?	75
<i>Les publics des formations secondaires</i>	75
<i>Les publics des formations supérieures</i>	80
Essai d'interprétation de la dynamique évolutive des structures de formation professionnelle initiale depuis la révolution industrielle	84

Chapitre III

Former et apprendre dans des institutions de formation	95
Les processus de sélection et codification des savoirs à enseigner	96
<i>Logique appliquée versus pragmatique de la définition des curricula</i>	97
<i>Transpositions didactiques en formation professionnelle initiale</i>	101
<i>Structure et évolution des curricula : le cadre bernsteinien</i>	105
<i>L'analyse épistémologique des contenus à enseigner</i>	110
Les situations d'enseignement	114
<i>Des enseignements généraux et théoriques dominés par la forme scolaire ?</i>	116
<i>Variété et complexité des situations de formation pratique</i>	118
<i>Interactions et activités dans les situations de formation pratique</i>	122
<i>De nouvelles situations tournées vers le transfert ou l'intégration de connaissances</i>	128
<i>Quels effets de ce type de situations sur les apprentissages ?</i>	134
<i>Variété et complexité des parcours d'apprentissage des élèves</i>	136
Quelle(s) signification(s) pour les élèves ?	137

Chapitre IV

Transmettre et apprendre en situation de travail	145
La nature et l'organisation des connaissances professionnelles	147
Transmission et apprentissage dans des collectifs sociaux	153
Organisations et processus cognitifs d'apprentissage	158
Groupes sociaux, identités et agents	163
Pratiques pédagogiques ou didactiques sur le lieu de travail	171
Caractéristiques principales des apprentissages en situation de travail	181

Chapitre V

Former et apprendre dans l'alternance école/travail	183
Une grande variété des dispositifs	184
<i>La situation française</i>	185
<i>L'alternance dans quelques pays anglo-saxons</i>	192
<i>L'alternance dans les pays disposant d'un système dual</i>	196
<i>Une variété des dispositifs mais des problèmes communs</i>	198
Spécificités didactiques et pédagogiques des formations en alternance	199
<i>Morphologies des dispositifs de formation en alternance</i>	200
<i>Approches épistémiques</i>	204
Ruptures identitaires	211

Chapitre VI

Quelles aides aux transitions entre contextes d'apprentissage ?	217
Le transfert d'apprentissage	219
Le transfert de formation	223
Vers l'idée de transition complexe, collective et instrumentée entre contextes d'apprentissage ...	227
Étudier les transitions entre les contextes d'apprentissage d'une formation	234
<i>Les savoirs et leur degré de classification</i>	235
<i>Les espaces, les milieux didactiques, les rôles des acteurs et leurs évolutions</i>	238

Quelles stratégies et ingénieries pour aider les élèves lors des transitions entre contextes d'apprentissage?	244
<i>Rapprocher les contenus de formation des situations de travail</i>	247
<i>Mieux intégrer les curricula d'apprentissage en situation de travail dans le cursus de formation</i> ...	251
<i>Travailler réflexivement les singularités des contextes d'apprentissage et les contradictions de l'alternance</i>	254
<i>Développer des curricula et des pédagogies plus intégratifs</i>	257
<i>Conception collaborative d'un outil d'aide à la mobilisation de connaissances en situation de stage</i>	262
 <i>Conclusion</i>	 269
<i>Bibliographie</i>	277
<i>Envoi</i>	305