

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	7
--------------------	---

Première partie

1880-1980 : UN SIÈCLE DE RELATIONS ENTRE SCIENCE ET PÉDAGOGIE

Chapitre I

LA PÉDAGOGIE COMME SCIENCE DE L'ÉDUCATION?	17
La pédagogie est la science de l'éducation	17
La pédagogie est une des sciences de l'éducation	20
La pédagogie n'est pas la science de l'éducation	23

Chapitre II

TROIS REGARDS SUR LA PÉDAGOGIE SCIENTIFIQUE	27
Éducation nouvelle et pédagogie scientifique	27
Expérimentation pédagogique et didactique expérimentale	31
Vers une nouvelle pédagogie scientifique	34

Chapitre III

LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION : LA MORT DE LA PÉDAGOGIE?	37
Sciences de l'éducation, sciences pédagogiques?	37
Pédagogie idéologique et psycho-pédagogie	41
Pédagogie savante et discours prescriptifs	44

Deuxième partie

LE PÉDAGOGUE, LE DIDACTICIEN ET L'ENSEIGNANT

Chapitre IV

NOUVELLES PÉDAGOGIES, NOUVEAUX PÉDAGOGUES?	53
Défense et illustration de la pédagogie : les « chercheurs pédagogues »	53
Pédagogue et chercheur en sciences de l'éducation?	57

Des recherches sur les pratiques et les discours pédagogiques	59
<i>Chapitre V</i>	
UNE NOUVELLE SCIENCE : LA DIDACTIQUE	63
Analyse des pratiques enseignantes et modélisation théorique	63
La didactique contre la pédagogie	67
Théorie anthropologique, comparatisme et anthropodidactique	70
<i>Chapitre VI</i>	
LA SITUATION D'ENSEIGNEMENT COMME OBJET D'ÉTUDE	75
Les composantes de la situation d'enseignement	75
Le travail de l'enseignant	78
La figure de l'enseignant comme « homme à <i>métis</i> »	81
<i>Troisième partie</i>	
ENSEIGNEMENT, DISCOURS ET FORMATION	
<i>Chapitre VII</i>	
TROIS ÉTUDES SUR LA PRAXIS DE L'ENSEIGNANT	89
Idéologie pédagogique et usage didactique en situation d'interaction de tutelle	89
La mise en place des règles au cours préparatoire	93
Les rituels dans des leçons de mathématiques	97
<i>Chapitre VIII</i>	
TROIS ÉTUDES SUR LE LOGOS DU PÉDAGOGUE	101
Maïeutique et didactique : l'exemple du Ménon	101
Utopie pédagogique et travail didactique	105
Effets de contrat et phénomènes d'autorité	108
<i>Chapitre IX</i>	
MODÉLISATION ET FORMATION DES ENSEIGNANTS	115
La culture enseignante : une culture du modèle normatif	115
De la leçon modèle au modèle de la leçon	119
Enseignants et formateurs face à la modélisation	122
CONCLUSION	127
BIBLIOGRAPHIE	131
INDEX DES NOMS D'AUTEURS	147
ENVOI	153