

TABLE DES MATIÈRES

<i>Préface</i>	7
<i>Introduction</i>	11

Première partie ENQUÊTER POUR APPRENDRE

<i>Chapitre I</i>	
L'enquête dans la société	25
L'enquête dans une perspective historique	26
L'enquête dans une perspective sociale	31
L'enquête dans une perspective scientifique	37
<i>Enclenchement et déroulement de l'enquête dans une démarche scientifique</i>	38
<i>Dérives de la démarche méthodologique et de ses discours justificatifs</i>	43
<i>La démarche d'enquête aux prises avec la quête de la certitude</i>	45
<i>Le critère de la qualité de l'enquête toujours à redéfinir</i>	52

<i>Chapitre II</i>	
L'enquête dans le champ de l'éducation	57
Penser l'enquête en éducation	58
<i>La théorie de l'enquête de John Dewey</i>	59
<i>Enquête, questionnement et problématisation</i>	63
L'approche didactique : les parcours d'études et de recherche et l'enquête codisciplinaire	66
<i>Au cœur du système didactique avec le schéma hertbartien</i>	68
<i>Au cœur des techniques d'enquête</i>	72
Conditions et contraintes de la diffusion du mode d'apprentissage par l'enquête	77

<i>Chapitre III</i>	
Quelles pédagogies de l'enquête ?	95
La RII, genre proche ou élément constitutif des praxéologies d'enquête ?	99
Les <i>WebQuests</i>	100
L' <i>Inquiry-based learning</i>	103
Enquêtes codisciplinaires	110

Chapitre IV

L'enquête codisciplinaire comme modèle praxéologique de référence	117
L'enquête au cœur d'une liste de diffusion	117
Le récit pour retracer et partager le travail d'enquête	119
Vers une didactique de l'enquête avec Internet	125
<i>Internet et l'analyse praxéologique</i>	125
<i>Configurations didactiques de l'enquête</i>	127
<i>Quelle didactique de l'enquête?</i>	129

Seconde partie

APPRENDRE À ENQUÊTER AVEC INTERNET

Chapitre V

L'écologie et l'économie des praxéologies de la recherche d'information sur Internet	135
De la transposition didactique... ..	135
... à l'analyse praxéologique	138
Que peut-on savoir?	141
<i>Le dépassement de la péjoration d'Internet</i>	142
<i>Entre ordre et désordre dans la connaissance : des ordres tout faits à interroger</i>	142
<i>L'expertise supposée ne suffit pas</i>	143
Quelle est l'offre praxéologique?	144
<i>La RII, un thème presque absent</i>	146
<i>À la recherche des moteurs de recherche</i>	151
« <i>Basic Computer Skills</i> »	153
<i>Un peu au-delà des rudiments</i>	155
<i>Frontières praxéologiques</i>	158

Chapitre VI

Des savoirs utiles à la RII? Un repérage praxéologique	163
Problèmes inhérents au repérage des praxéologies utiles à la RII	163
D'une statique à une dynamique praxéologique	165
Questionnements au cœur des repérages praxéologiques	169
<i>Domaines praxéologiques et RII</i>	169
<i>Personnes, institutions, dispositifs</i>	170
<i>Explorations praxéologiques</i>	171
Dépasser les frontières praxéologiques toutes tracées	179

Chapitre VII

Des savoirs spécifiques à la RII? Besoins et offres praxéologiques	183
Pour une culture citoyenne de la RII	183
Questions de RII	187
<i>Techniques d'étude</i>	187

<i>Démonstration de la technique de la lecture questionnante</i>	188
<i>Points de vue de formateurs</i>	194
<i>Encore quelques questions de RII</i>	202
Vers des réponses?	204
<i>Témoigner de l'offre praxéologique?</i>	206
<i>Une enquête auprès de « témoins »</i>	208
<i>Offre et besoins praxéologiques : une rencontre délicate</i>	212
<i>Une offre praxéologique accessible?</i>	213
<i>Construire des réponses R♥?</i>	221
<i>Conclusion. Quelles perspectives pour une didactique de la RII et de l'enquête avec Internet?</i>	225
<i>Bibliographie</i>	235
<i>Index des auteurs</i>	243
<i>Index des sujets</i>	247
<i>Envoi</i>	253