

## PRÉSENTATION DES AUTEURS

**Dominique ARGOUD**, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université Paris-Est Créteil et membre du LIRTES. Il travaille sur l'évolution des politiques sociales et sur les politiques de la vieillesse en particulier. Ses travaux récents portent sur la territorialisation des politiques publiques, sur la prise en compte de la parole des usagers et sur les nouvelles formes d'habitat pour personnes âgées. [*argoud@u-pec.fr*]

**Valérie BARRY**, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'ESPE de Créteil (laboratoire LIRTES). Elle explore les représentations sociales de professionnels de l'éducation au sujet des dispositifs de formation innovants dans lesquels ils sont susceptibles de s'impliquer en tant que concepteurs, acteurs ou usagers, au regard des enjeux posés par l'école inclusive. Elle questionne en particulier le rapport entre dispositifs de formation et institutions éducatives, au sein d'un système éducatif en mutation. [*valerie.barry@u-pec.fr*]

**Michèle BECQUEMIN**, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université Paris-Est Créteil et membre du LIRTES. Spécialisée en sociologie des institutions éducatives et sociales, elle analyse les recompositions des champs de la protection de l'enfance et de l'aide aux familles selon une perspective historique (XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles) afin d'en éclairer les enjeux contemporains. [*michele.becquemin@u-pec.fr*]

**Jacky BEILLEROT** (1939-2004), a été maître de conférence puis professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris-Ouest Nanterre. L'ensemble de ses activités est structuré autour de la question du rapport au savoir des individus tout au long de leur vie, avec un intérêt constant pour la formation des adultes. Jacky Beillerot a créé et animé de nombreuses organisations destinées à promouvoir la recherche en éducation et notamment les Biennales de l'éducation et de la formation.

**Baptiste BESNIER** est doctorant en sciences de l'éducation à l'université Paris Ouest Nanterre et membre du laboratoire CREF. Dans le cadre de sa thèse,

il étudie les conditions d'émergence de pratiques innovantes dans l'enseignement secondaire. Pour ce faire, Baptiste Besnier utilise la méthode des récits de vie lors de ses enquêtes auprès d'enseignants engagés dans diverses formes d'innovations pédagogiques. [[baptistebesnier@aol.com](mailto:baptistebesnier@aol.com)]

**Michel CHAUVIÈRE**, directeur de recherche émérite au CNRS et membre du CERSA, unité mixte CNRS/université Paris 2. Ses travaux portent sur le « social réalisé » considéré sous l'angle des politiques sociales, socio-judiciaires, socio-éducatives, médico-sociales... (histoire, mise en œuvre, impacts), des enjeux juridiques, institutionnels et cognitifs, de la qualification et des pratiques des intervenants et du point de vue des dits usagers, ainsi que sur les transformations qui affectent toutes ces dimensions sous l'effet des changements idéologiques, économiques et politiques contemporains. [[mchauviere@noos.fr](mailto:mchauviere@noos.fr)]

**Françoise CLERC** a été maître de conférences en sciences de l'éducation à l'IUFM de Lorraine (1991-1999) puis professeur à l'université Lyon 2. Actuellement retraitée, elle assure de nombreuses formations et conférences dans les milieux de l'enseignement et le secteur associatif. Ses recherches effectuées dans le cadre du Centre de recherche sur la formation du CNAM ont porté sur les pratiques d'apprentissage des élèves et les pratiques d'enseignement (notamment celles qui s'adressent aux élèves en difficulté), sur l'évolution des professions de l'enseignement, de l'éducation et de la formation ainsi que sur les conditions du changement dans le système éducatif. [[francoise.clerc.54@orange.fr](mailto:francoise.clerc.54@orange.fr)]

**Catherine DELCROIX**, professeure de sociologie à l'université de Strasbourg et membre du laboratoire « Dynamiques Européennes ». Les recherches qu'elle mène en France et dans d'autres pays européens concernent les groupes familiaux en situation de précarité confrontés aux effets de la discrimination. Elle s'intéresse en particulier, par la méthode des récits de vie, aux trajectoires de familles issues de l'immigration. Menées dans la durée, ses enquêtes mettent en évidence les *stratégies individuelles et collectives de résistance à cette précarité*, les formes de *mobilisation* contre les risques de chômage, d'échec scolaire des enfants, d'exclusion des droits sociaux, de perte de logement ; la *créativité* réflexive de la plupart des personnes vivant ce type d'expériences, et les raisons de son invisibilité. [[cadelcroix@wanadoo.fr](mailto:cadelcroix@wanadoo.fr)]

**Frédérique GIULIANI**, sociologue, maître d'enseignement et de recherche à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Genève et membre de l'équipe de recherche SATIE. Elle s'intéresse à la transformation des relations entre les institutions socio-éducatives et les populations disqualifiées dans le contexte normatif de la responsabilité et du gouvernement de soi. Elle étudie en particulier les dispositifs de soutien à la parentalité, les programmes

d'insertion juvéniles et les politiques visant le développement d'un partenariat entre l'école et les familles. [[frederique.giuliani@unige.ch](mailto:frederique.giuliani@unige.ch)]

**Gilles MONCEAU** est professeur des universités en sciences de l'éducation à l'université de Cergy-Pontoise. Il y travaille au laboratoire EMA (École Mutation Apprentissages). Ses recherches actuelles portent sur les politiques et les pratiques de la parentalité qu'il approche selon une démarche socio-clinique institutionnelle. [[gilles.monceau@orange.fr](mailto:gilles.monceau@orange.fr)]

**Christiane MONTANDON**, professeur émérite en sciences de l'éducation, fait porter sa recherche sur les interactions au sein des différents groupes d'élèves et sur les conditions de facilitation des processus enseignement/apprentissages dans une perspective socio-constructiviste. En privilégiant les dispositifs de recherche-action-formation, elle interroge la fonction des objets tiers, des espaces intermédiaires, comme principe organisateur d'un contexte propice à une posture réflexive des enseignants. L'entretien d'explicitation lui permet l'accès à la verbalisation de l'activité enseignante. [[montandon@u-pec.fr](mailto:montandon@u-pec.fr)]

**Pierrine ROBIN** est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université Paris-Est Créteil. Après avoir travaillé à l'ONED, elle mène à présent ses recherches en protection de l'enfance au sein du LIRTES-OUIEP. Elle collabore également aux travaux de l'équipe « Éducation familiale » de Nanterre et participe au réseau interdisciplinaire sur les droits de l'enfant, le « *Children's Rights Erasmus Academic Network* » (CREAN). Elle est actuellement engagée dans une « recherche par les pairs » sur la transition à l'âge adulte des jeunes sortant de la protection de l'enfance. [[pierrine.robin@u-pec.fr](mailto:pierrine.robin@u-pec.fr)]