

## Table des matières

<i>Préface de Florence BOURILLON</i> .....	7
<i>Introduction : L'école de la banlieue</i>	
<i>L'enseignement féminin dans l'est parisien, 1880-1960</i> .....	11

### *Première partie*

#### **1880-1900, LE SUD-EST PARISIEN ET LE PREMIER ENSEIGNEMENT FÉMININ**

##### *Chapitre I*

<b>L'enseignement féminin dans le sud-est parisien dans les années 1880 : état des lieux</b> .....	35
L'offre scolaire dans les communes du sud-est parisien .....	35
<i>Les disparités de l'offre du primaire féminin</i> .....	35
<i>L'offre scolaire municipale vers 1890</i> .....	41
Identité sociologique et comportements scolaires en banlieue .....	43
<i>La diversité des populations du sud-est parisien</i> .....	43
<i>Les comportements scolaires</i> .....	46
<i>Le comportement scolaire des fillettes et de leurs familles</i> .....	53
Comment la demande familiale participe-t-elle à la différenciation entre les communes suburbaines? .....	58
<i>La demande de cours complémentaires</i> .....	58
<i>La demande d'un secondaire féminin</i> .....	61
Conclusion .....	62

##### *Chapitre II*

<b>Les conséquences de la lutte républicaine et anticléricale sur l'enseignement féminin</b>	
Introduction .....	63
Les modalités de la laïcisation de l'enseignement féminin .....	63
<i>Former un corps d'institutrices publiques</i> .....	63
<i>La diversité des premières écoles normales</i> .....	68

<i>L'exemplarité de la Seine-et-Marne</i> .....	71
L'influence de Benjamin Raspail et de sa famille sur la laïcisation du sud-est parisien .....	77
<i>Benjamin Raspail, un élu local</i> .....	77
<i>Benjamin Raspail et l'enseignement féminin</i> .....	79
<i>Émile Raspail ou l'engagement d'un maire</i> .....	82
Les communes du sud-est parisien et la laïcisation de l'enseignement féminin .....	85
<i>Un enseignement républicain et une laïcisation précoces</i> .....	85
« <i>La guerre scolaire</i> » et ses conséquences sur l'enseignement féminin .....	86
Conclusion .....	89

### Chapitre III

<b>Politique scolaire et politique sociale des municipalités et de la République</b> .....	91
Introduction .....	91
Les nouvelles compétences communales .....	91
<i>L'affirmation politique des communes</i> .....	91
<i>Politique scolaire et endettement municipal</i> .....	93
<i>École et régulation sociale</i> .....	95
L'enseignement féminin au service de la bienfaisance .....	100
<i>La féminisation de l'aide sociale</i> .....	100
<i>Le regard des élus sur les femmes</i> .....	103
Conclusion .....	105

### Chapitre IV

<b>Les inégalités scolaires en banlieue à la fin du siècle</b> .....	107
Introduction .....	107
Inégalités de genre, inégalité d'espaces .....	107
<i>L'inégalité des salaires</i> .....	107
<i>L'inégalité des moyens et de la formation</i> .....	109
<i>Les inégalités entre les institutrices de banlieue</i> .....	112
Les inégalités Paris-banlieue .....	120
<i>La rupture identitaire entre les enseignants de Paris et de banlieue</i> .....	120
<i>Le combat des élus de la banlieue</i> .....	122
<i>La régulation des mutations sur Paris</i> .....	126
Les institutrices et le pouvoir municipal, en banlieue .....	127
<i>Un contrôle accru des édiles</i> .....	127
<i>L'enseignement féminin, une priorité éducative à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle?</i> .....	129
Conclusion .....	132

*Deuxième partie*  
**1900-ANNÉES 1920**

**LES REVENDICATIONS FÉMININES, OU L'ÉDUCATION  
 ET LA PLACE DES FEMMES DANS UN ESPACE EN MUTATION**

*Chapitre V*

<b>Être féministe dans la banlieue parisienne, au tournant du xx<sup>e</sup> siècle</b> .....	139
Introduction .....	139
Florence Halévy ou le féminisme modéré en banlieue .....	140
<i>Une éducation bourgeoise et multiculturelle</i> .....	140
<i>La rencontre avec le projet féministe</i> .....	142
<i>Des influences éducatives européennes</i> .....	142
« <i>L'école des mères</i> » .....	143
Un réseau philanthropique protestant bien implanté : l'exemple de Marguerite Baudouin .....	144
<i>La vie de Marguerite Baudouin, le témoignage social d'une bourgeoise en banlieue</i> ...	146
<i>Le projet éducatif de Marguerite Baudouin</i> .....	150
<i>Le féminisme de Marguerite Baudouin</i> .....	153
<i>Une pensée imprégnée de christianisme social</i> .....	160
L'implantation des mouvements « féminins » dans le sud-est parisien .....	163
<i>L'Union française pour le suffrage des femmes</i> .....	163
<i>L'affirmation des valeurs chrétiennes dans l'action féministe des années 1920</i> .....	165
<i>Les mouvements féminins catholiques locaux</i> .....	168
<i>Les mouvements féminins laïques</i> .....	170
Conclusion .....	171

*Chapitre VI*

<b>Les acteurs locaux de la promotion de l'enseignement féminin</b> .....	173
Introduction .....	173
Cours complémentaires et enseignement professionnel au féminin .....	173
<i>Un maillon fondamental de l'enseignement en banlieue</i> .....	173
<i>De l'enseignement ménager à l'enseignement professionnel</i> .....	177
<i>La deuxième génération de cours complémentaires professionnels</i> .....	178
<i>Vers une naturalisation de l'enseignement professionnel féminin?</i> .....	180
<i>La différenciation des espaces scolaires</i> .....	185
Les institutrices au secours de la promotion sociale des femmes .....	186
<i>L'alliance objective entre directrices et mairies</i> .....	187
<i>École de la République, école du genre</i> .....	190
<i>Reconnaissance et professionnalisation du travail social</i> .....	194

<i>La Première Guerre mondiale et le modèle de la grande famille nationale</i> .....	196
L'évolution de la demande scolaire dans les banlieues .....	197
<i>La demande d'une scolarité féminine plus longue</i> .....	197
<i>Un développement précoce du privé féminin</i> .....	199
<i>Les cours secondaires, une réponse aux carences de l'offre scolaire publique en banlieue</i> .....	201
<i>Les difficultés chroniques des cours secondaires féminins</i> .....	204
<i>Une croissance globale pourtant continue...</i> .....	207
<i>La filiation des années 1920-1930, l'exemple du cours secondaire de Vincennes</i> ...	212
Conclusion .....	217

*Troisième partie*

**DES ANNÉES 1930**

**À LA FIN DES ANNÉES 1950 ENSEIGNEMENT FÉMININ  
ET RÉPONSES INSTITUTIONNELLES**

*Chapitre VII*

<b>Les années 1930 : années de crise, concurrence des sexes, concurrence pour l'espace</b> .....	223
Introduction .....	223
Le rôle des associations de parents d'élèves .....	223
<i>Les structures</i> .....	223
<i>Leur projet éducatif</i> .....	224
<i>La question du travail féminin</i> .....	227
La concurrence des sexes .....	228
<i>Les carrières des enseignantes et des enseignants</i> .....	228
<i>Genre et direction d'un établissement</i> .....	232
La concurrence pour l'espace : la coupure entre Paris et sa banlieue .....	234
<i>Les fortifications, frontière ou interface?</i> .....	234
<i>Les contraintes spatiales de la banlieue sud-est</i> .....	240
<i>Enseignement féminin et hiérarchie urbaine, l'exemple de Vincennes</i> .....	241
Conclusion .....	245

*Chapitre VIII*

<b>Seconde Guerre mondiale et Libération, le prolongement des enjeux des années 1930</b> .....	247
Introduction .....	247
L'espace public et les femmes dans la législation de l'État français .....	248
<i>La tentative d'endigement du féminin dans l'espace social</i> .....	248
<i>La tentative d'endigement du féminin dans l'espace scolaire</i> .....	251
<i>L'aggravation des carences de l'enseignement public féminin</i> .....	252

<i>Le déploiement de l'enseignement privé</i> .....	256
<i>La structuration de l'enseignement privé</i> .....	259
La propagande familiale .....	261
<i>La promotion des valeurs familiales à l'école</i> .....	262
<i>La généralisation de l'enseignement ménager</i> .....	265
<i>Vers la professionnalisation de l'enseignement ménager</i> .....	268
<i>Pédagogie moderne, avance de l'enseignement privé féminin</i> .....	270
<i>L'impact des réformes de Vichy sur le sud-est parisien</i> .....	271
<i>La codification du féminin dans les écoles</i> .....	273
Conclusion .....	274

### Chapitre IX

<b>L'enseignement féminin dans les années 1950</b> .....	277
Introduction .....	277
Enseignement féminin et valeurs traditionnelles à la Libération .....	278
<i>La priorité sociale</i> .....	278
<i>L'influence du féminisme chrétien</i> .....	279
<i>La commission pour la démocratisation des enseignements du second degré</i> .....	281
<i>Le retour de la querelle du public et du privé en banlieue</i> .....	282
La structure des établissements secondaires féminins, dans la banlieue sud-est et dans le grand sud-est parisien, en 1945 .....	286
<i>L'enseignement réservé aux filles</i> .....	286
<i>L'implication locale des enseignantes de banlieue</i> .....	290
<i>La carte scolaire de 1946 et « la dilution » du secondaire féminin dans l'espace scolaire</i> .....	292
<i>Le recrutement des lycées féminins et l'aménagement de l'agglomération parisienne après-guerre</i> .....	297
Le partage de l'espace scolaire : l'enseignement féminin dans les établissements mixtes à la fin des années 1950 .....	299
<i>La mixité à Paris et en banlieue</i> .....	299
<i>La séparation des espaces scolaires de Paris et des banlieues</i> .....	299
<i>La hiérarchisation des établissements secondaires</i> .....	303
<i>Inégalités scolaires et différenciation spatiale des banlieues</i> .....	305
<i>Une nouvelle frontière du genre, l'orientation</i> .....	308
Conclusion .....	312
<i>Conclusion</i> .....	315
<i>Annexes</i> .....	331
<i>Sources</i> .....	337
<i>Bibliographie</i> .....	345
<i>Illustrations</i> .....	351