

## LES AUTEURS

Catherine AGULHON est sociologue, maître de conférences-HDR en sciences de l'éducation à Paris V Sorbonne. Elle mène ses recherches au sein du CERLIS, sur l'éducation, ses politiques, ses institutions, et ses acteurs, sur la formation professionnelle et les relations entre formations et emplois. Aujourd'hui, elle analyse les réformes universitaires dans une perspective comparative et européenne. Elle a coordonné en 2011 un numéro hors série 3 de la revue *Les cahiers sur l'éducation et les savoirs* sur le thème : « Recrutement en entreprise : les débutants sont-ils victimes d'un tri trop sélectif ? » Elle a publié, avec S. Didou-Aupetit, *Les universités. Quelles réformes pour quelle modernité ? Le cas du Mexique* aux Éditions Publisud (2007), et avec A. Xavier de Brito, *Les étudiants étrangers à Paris. Entre affiliation et repli* chez L'Harmattan (2009).

Samuel BOURON est allocataire moniteur à l'université de Picardie Jules Verne et membre du laboratoire CURAPP. Il termine une thèse de doctorat en sociologie qui interroge les savoirs journalistiques et leur apprentissage, en articulant la sociologie de la formation et des professions à la sociologie politique.

Guy BRUCY est historien, professeur de sciences de l'éducation honoraire à l'université de Picardie Jules Verne. Spécialiste des diplômes de l'enseignement technique et de l'enseignement professionnel, comme de la formation professionnelle initiale et continue, il a publié une *Histoire des diplômes de l'enseignement technique (1880-1965)* (Belin, 1998) et a contribué à *Former pour réformer* (La Découverte, 2007), avec P. Caillaud, E. Quenson et L. Tanguy. Dans le cadre de ses travaux sur les syndicats de salariés, il a rédigé une *Histoire de la FEN* (Belin, 2003).

Ivan CHUPIN enseigne la sociologie au collège universitaire français de Moscou (université Lomonossov). Il a réalisé en 2008 une thèse en science politique à l'université Paris Dauphine intitulée *Les écoles du journalisme. Les enjeux de la scolarisation d'une profession (1899 et 2008)*. Il est aussi le co-auteur avec Nicolas Kaciaf et Nicolas Hubé d'une *Histoire économique et politique des médias*, ouvrage publié dans la collection « Repères » chez La Découverte en 2009.

Nicolas DIVERT est maître de conférences à l'UPEC et membre du laboratoire RE-CIRCEFT. Il utilise une approche sociohistorique pour étudier la construction de l'offre de formation dans les métiers de la mode et les évolutions de ces métiers. Ses travaux se situent à la croisée de la sociologie de l'éducation et de la sociologie du travail tout en mobilisant également la sociologie du genre. Il a publié « Les forma-

tions aux métiers de la couture : des stéréotypes de sexe aux stéréotypes de sexualité », (in Guichard-Claudic Y., Kergoat D. et Vilbrod A., *L'inversion du genre*, PUR, 2008), « Forme-t-on les stylistes? Comment le dictionnaire de la mode au xx<sup>e</sup> siècle donne à voir la formation des couturiers », (in Appay B., Jefferys S., *Précarisation, restructuration et valeurs*, Octarès, 2009) et « Les enjeux de la présence de professionnels dans l'enseignement supérieur. L'exemple des écoles de mode » (in Lescure E. de et Frétygné C., *Les métiers de la formation*, PUR, 2010).

Bernard FOURCADE est ingénieur de recherche au CNRS. Il travaille au Centre de recherche en management (CRM) de l'université de Toulouse I Capitole. Son thème de recherche central porte sur les relations entre formations et emplois, et plus spécifiquement au cours des dernières années sur la construction des diplômés et des certifications.

Serge KATZ est sociologue au CURAPP (UMR 6054) et maître de conférences à l'université de Picardie Jules Verne. Dans la prolongation de sa thèse de doctorat consacrée à l'enseignement du métier de comédien en France et en Allemagne, ses recherches portent sur l'articulation entre la reconnaissance professionnelle des savoirs et leur transmission au sein des structures de formation.

Emmanuel DE LESCURE est maître de conférences à l'université Paris Est Créteil (UPEC). Membre du CIRCEFT, il s'intéresse à la sociologie de la formation post-scolaire et à la dynamique des groupes professionnels, en particulier à la professionnalisation et au marché du travail des agents de la formation. Il a notamment publié *L'illettrisme en France* (La Documentation française, 1999), coordonné *La construction du système français de formation professionnelle continue* (L'Harmattan, 2004) et co-dirigé *Les métiers de la formation : approches sociologiques* (PUR, 2010).

Fabienne MAILLARD est sociologue, professeur de sciences de l'éducation à l'université de Picardie Jules Verne et chercheur au Centre universitaire de recherche sur l'action publique et le politique (CURAPP). Ses travaux s'intéressent aux politiques conduites dans l'enseignement et la formation professionnels, aux diplômés et aux certifications ainsi qu'aux relations entre formation et emploi. Elle a publié sur ce thème *Des diplômés aux certifications professionnelles. Nouvelles normes et nouveaux enjeux* (PUR, 2008), ainsi que différents chapitres d'ouvrages et articles exposant les réformes en cours dans le champ de la formation et de la certification professionnelles, les évolutions et les ruptures qu'elles produisent.

Nathalie MONCEL est économiste, spécialiste du marché du travail et des relations formation-emploi. Elle est chargée d'études au Céreq. Ses travaux portent sur l'insertion professionnelle des jeunes, les trajectoires d'emploi, le rôle des entreprises, ainsi que sur l'impact des politiques publiques sur les conditions d'accès à l'emploi. Elle a publié notamment : *Quels emplois pour les débutants diplômés du supérieur?*, Net.doc n° 67, Marseille, Céreq, 2010 ; « Recent trends in education and labour market policy for school-to-work transition of secondary education school leavers in France », *Transition support policy for young people with low educational background*, JILPT report n° 5, Tokyo, Japan institute for labour policy and training (JILPT), 2007, p. 39-60 ; « Recrutement en entreprise : les débutants sont-ils victimes d'un tri trop sélectif? », *Bref Céreq*, n° 250, mars 2008.

Gilles MOREAU est professeur de sociologie à l'université de Poitiers et directeur-adjoint du GRESCO. Il est l'auteur de *Les patrons, l'État et la formation des jeunes*

(La Dispute, 2002), *Le monde apprenti* (La Dispute, 2003), *Les jeunes dans la ville* (avec M. Bigoteau et I. Garat, PUR, 2009), et *La société des diplômés* (avec M. Millet, La Dispute, 2011).

Bernard PROT est maître de conférences, membre du Centre de recherches sur le travail et le développement, CNAM. Ses travaux portent sur la validation des acquis de l'expérience et la conception des référentiels d'activité professionnelle. Son approche, aux points de convergence de la psychologie de l'orientation et de la psychologie du travail, se fonde sur la perspective développementale de Vygotski et sur les recherches actuelles en clinique de l'activité.

José ROSE est professeur de sociologie et docteur en économie. Longtemps directeur scientifique du Céreq, il enseigne aujourd'hui à l'université de Provence et mène ses recherches au LEST. Il a co-dirigé l'ouvrage *Des formations pour quels emplois?* (avec J.-F. Giret et A. Lopez) paru à La Découverte en 2005. Ses travaux portent sur l'insertion des jeunes, le fonctionnement du marché du travail, les liens entre formations et emplois et sur la valeur des diplômes et des certifications.