

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	7
--------------------	---

Chapitre I

L'ENFANCE : DES FAMILIARISATIONS DIVERSES AVEC LA LECTURE	25
---	----

Linégale constitution des habitudes valorisées dans les Instructions officielles	25
---	----

La lecture individuelle de récits : une pratique familière et familiale pour les « initiés »	29
---	----

La lecture individuelle de récits : une pratique rare et concurrencée pour les « tard-venus »	46
--	----

Chapitre II

LES TEXTES LUS DURANT LE COLLÈGE :

HOMOGENÉISATION SCOLAIRE CONTRE DIVERSIFICATION FAMILIALE	63
---	----

Qui fait lire quoi à qui ?	64
----------------------------------	----

La découverte partagée de la littérature classique par le biais de l'école	70
--	----

Les lectures collégiennes diversifiées par les adultes proches	78
--	----

Communion amicale autour des magazines et des bandes dessinées	93
--	----

Chapitre III

LA CONSTITUTION COLLÉGIENNE DES FAÇONS DE LIRE ET DE DIRE SES LECTURES	99
--	----

Apprendre à lire au collège	99
-----------------------------------	----

Linégale constitution des façons de lire	118
--	-----

Chapitre IV

LES SOLLICITATIONS LECTORALES EN SECONDE : RIGUEUR ET SENSIBILITÉ LITTÉRAIRES	137
Des Instructions officielles aux configurations pédagogiques	137
Lire <i>pour</i> acquérir une culture littéraire	141
Orchestration professorale d'habitudes lectorales invalides	164

Chapitre V

LES LECTURES LYCÉENNES : LA DIFFICILE CANALISATION DE L'INTERPRÉTATION	185
Répondre aux exigences de la lecture en 2 ^{de} :	
chemins de traverse et voies balisées	186
Les mobilisations plus ou moins inopportunes de façons de lire pragmatiques	204

Chapitre VI

LA VARIATION DES LECTURES LYCÉENNES SELON LES CONTEXTES	227
Du collège au lycée évolution des lectures et de leurs contextes	227
En cours de français et ailleurs, des lectures globalement différentes	231
Le conditions de lectures scolaires et extrascolaires proches	250

CONCLUSION	263
ANNEXES	267
BIBLIOGRAPHIE	319
ENVOI	335