

## Table des matières

<i>Remerciements</i> .....	7
<i>Préface</i> .....	9
<i>Introduction</i> .....	13

### Première partie De « grandes écoles » de filles en Afrique occidentale française

#### *Chapitre I*

<b>La Première Guerre mondiale : un tournant, aussi, pour les Africaines</b> .....	23
Les balbutiements de l'Assistance médicale indigène (AMI).....	24
Le rôle des sages-femmes africaines : « Sauvegarder la race » à moindre coût.....	26

#### *Chapitre II*

<b>Oubliées de l'école coloniale</b> .....	33
L'enseignement des filles au lendemain de la Première Guerre mondiale .....	33
L'éphémère embellie des années vingt .....	37

#### *Chapitre III*

<b>La création d'une École normale de jeunes filles sous le Front populaire</b> .....	43
Marius, Jules et les autres.....	43
Denise Moran Savineau et Germaine Le Goff.....	47

#### *Chapitre IV*

<b>Choisir ou être choisie</b> .....	53
Concourir .....	53
Être admise .....	56

#### *Chapitre V*

<b>« C'était à la mode d'être sage-femme »</b> .....	63
Institutrice: un choix par défaut? .....	63
La « vocation » de sage-femme.....	67

#### *Chapitre VI*

<b>Le prix de l'égalité</b> .....	71
La dispersion des itinéraires des normaliennes .....	72
Les sages-femmes à l'épreuve des réformes .....	76

## Deuxième partie Quand l'improbable devient possible

### Chapitre VII

<b>Pionnières</b> .....	81
L'école à marche forcée: les métisses .....	82
L'école à marche forcée: les premières jeunes filles noires .....	86
L'école comme pratique intégrée: les Eurafricaines .....	88

### Chapitre VIII

<b>Sociologie du recrutement: des filles de...</b> .....	91
« Pour moi c'était très simple, parce que mon père était instituteur » .....	92
Petits fonctionnaires, employés et ouvriers ou le choix de l'école française .....	93
« Ma mère avait les yeux ouverts » .....	96

### Chapitre IX

<b>Du Dahomey et d'ailleurs: géographie du recrutement</b> .....	101
Un « Quartier latin » au féminin .....	102
Venues d'ailleurs.....	104
Des filles de la côte et du chemin de fer.....	107

### Chapitre X

<b>Éduquer et instruire</b> .....	111
Pourchasser l'abstraction: l'apprentissage du métier de sage-femme .....	112
« La morale était notre religion ».....	117
Des femmes savantes? .....	120

### Chapitre XI

<b>« L'obscur métamorphose »</b> .....	125
« Créer chez ces êtres encore souples des réflexes nouveaux ».....	126
Des Africaines en short.....	130
« Mes enfants, restez africaines » .....	133

### Chapitre XII

<b>Préparer les jeunes filles à une « union saine »</b> .....	139
Des ménagères actives.....	140
L'éducation sentimentale .....	143
« Un chamelon ne peut pas grandir sous le matelas sans soulever le lit ».....	146

### Chapitre XIII

<b>L'internat: un tout petit monde</b> .....	155
Triste caserne ou « maison de poupées ».....	156
Des compagnes et des sœurs.....	159
Maman Le Goff.....	164
M <sup>lle</sup> Paquet, le « vent d'Est » .....	167

**Troisième partie**  
**« Toubabesses » ou « sœurs de race » :**  
**des agents doubles au féminin**

*Chapitre XIV*

<b>Les affectations : « tu pars là où on te lance »</b> .....	175
La valse des sages-femmes.....	175
Le sort plus enviable des institutrices.....	180
De l'intérêt du mariage et des inconvénients du célibat.....	182
Jeux d'influences.....	183
Une installation matérielle rudimentaire.....	187

*Chapitre XV*

<b>Convaincre et contraindre</b> .....	191
« Dépister » les femmes, peupler les écoles.....	191
Hiérarchies : auxiliaires féminines et pouvoirs masculins.....	198
Les sages-femmes, les matrones et « la boîte ».....	202

*Chapitre XVI*

<b>Changer les normes</b> .....	209
Coloniser le temps, l'espace, les corps.....	210
Rendement technique et valeur morale des auxiliaires.....	216

*Chapitre XVII*

<b>Femmes-cadres ou femmes « d'un homme international »</b> .....	223
Salaires et avancements : le statut privilégié des sages-femmes.....	223
Une relative dispersion des enseignantes.....	226
Femme « d'un homme international ».....	229

*Chapitre XVIII*

<b>Les « ménages d'évolués »</b> .....	233
La femme africaine « évoluée » : émergence d'une figure dans les années trente.....	233
« Demoiselles frigidaire » ou « femmes terre-à-terre ».....	236
Choisir ou consentir : le mariage.....	244

*Chapitre XIX*

<b>Reproduction et transmission</b> .....	253
Des mères de famille nombreuse.....	253
Styles de vie et principes éducatifs.....	255
Une descendance diplômée.....	258

*Chapitre XX*

<b>Engagements : un « réseau des instruites » ?</b> .....	261
« Gardienne de la tradition, pionnière du progrès » : femmes diplômées et féminisme.....	262
Le combat pour l'indépendance.....	266
Promotions individuelles et renoncements collectifs dans les nouveaux États africains.....	272
Un panafricanisme au féminin.....	276
« Garder la flamme allumée ».....	277

<b>Conclusion</b> .....	281
<i>Annexes</i> .....	285
<i>Sources et bibliographie</i> .....	297
<i>Index des noms de personnes</i> .....	333
<i>Index des noms de lieux</i> .....	336