Table des matières

Avertissement ........................................................................................................................................................................ 9
Avant-propos .............................................................................................................................................................................. 11

Première partie
FORME SCOLAIRE, CULTURE ÉCRITE ET DISPOSITIONS RÉFLEXIVES

Chapitre 1
LA FORME SCOLAIRE DANS TOUS SES ÉTATS ........................................................................................................................ 23
UN ANGLE D’ATTAQUE SINGULIER ........................................................................................................................................ 23
Forme scolaire et culture écrite .................................................................................................................................................. 24
LES PRÉMICES ........................................................................................................................................................................... 29
Collèges d'Ancien Régime : apprentissages du pouvoir ............................................................ 29
Les petites écoles de Port-Royal (1637-1660) ............................................................................. 30
Un lieu où s’exerce une action éducative ..................................................................................... 30
Surveillances ......................................................................................................................................................................... 31
Savoirs et modes d'apprentissage des savoirs .............................................................................. 31
Les premiers états de la forme scolaire ....................................................................................... 33
PETITES ÉCOLES RURALES D’ANCIEN RÉGIME ET PETITES ÉCOLES URBAINES ..................................................... 33
Les petites écoles rurales d'Ancien Régime : des institutions de compromis ...................................... 33
Les petites écoles urbaines ......................................................................................................................... 34
Lieu clos et spécifique ......................................................................................................................... 35
Codification des savoirs et des méthodes d'enseignement .......................................................... 35
Règles impersonnelles et dressage ..................................................................................................... 36
De l'éducation du peuple .................................................................................................................... 38
DES ÉCOLES MUTUELLES AUX ÉCOLES DE JULES FERRY ............................................................................................................. 40
Les écoles mutuelles et la critique du dressage ............................................................................ 40
Un nouveau rapport aux règles impersonnelles ............................................................................. 40
Lecture et écriture ............................................................................................................................. 41
Grammaire et composition française ............................................................................................. 42
Vers la constitution d'un espace scolaire primaire unifié ............................................................ 43
ÉCRITURES ET PÉDAGOGISATION DES RELATIONS SOCIALES D’APPRENTISSAGE ....................................................... 45

Chapitre 2
L’INSCRIPTION SOCIALE DES DISPOSITIONS MÉTALANGAGIÈRES ..................................................................................................... 49
Genèse historique des dispositions « méta » ............................................................................... 49
De la transformation du rapport au langage ...................................................................................... 49
Méta et État ....................................................................................................................................................................... 52
L’accumulation des savoirs et leur transmission ............................................................................. 53
Le rapport scriptural-scolaire au langage ...................................................................................... 55
LA RAISON SCOLAIRE

Raison pratique contre raison scolaire................................................................. 56
Au cœur de l’échec................................................................................................. 56
La signification socio-politique des inégalités scolaires..................................... 57

Chapitre 3
LINGUISTIQUE, ÉCRITURE ET PÉDAGOGIE:
CHAMPS DE PERTINENCE ET TRANSFERTS ILLÉGAUX........................................... 59
L’écriture éluide....................................................................................................... 59
L’amnésie de la genèse : linguistique et écriture......................................................... 60
Champs de pertinence et transferts illégaux............................................................. 63

Deuxième partie
AU CŒUR DES PRATIQUES ET DES INÉGALITÉS SCOLAIRES

Chapitre 4
RAISON SCOLAIRE ET RAISON PRATIQUE: LE CAS DES CLASSES DE PERFECTIONNEMENT... 73
Les classes de perfectionnement ............................................................................ 75
Les difficultés d’apprentissage du lire-écrire.......................................................... 78
Déchiffrage.............................................................................................................. 78
Découpages............................................................................................................. 82
Lecture-compréhension ......................................................................................... 85
Le conflit des logiques : raison grammaticale et sens en contexte ......................... 90
Difficultés dans les transformations et constructions de propositions.................... 91
Les réappropriations pragmatiques ....................................................................... 93
Les jeux de langage des élèves ............................................................................ 96
Les détournements de l’ordre scolaire ................................................................ 103
Rapports au langage et domination : des dispositions en relation ......................... 107

Chapitre 5
L’INÉGALITÉ DEVANT LA CULTURE ÉCRITE SCOLAIRE:
LE CAS DE L’« EXPRESSION ÉCRITE » À L’ÉCOLE PRIMAIRE....................................... 109
Les jugements scolaires........................................................................................ 111
La « banalité » ...................................................................................................... 111
Des problèmes de structures textuelles................................................................. 111
Problématique et méthodologie............................................................................ 113
L’expression écrite » comme activité esthétique.................................................... 113
Statut du matériau textuel.................................................................................... 114
Méthodologie......................................................................................................... 115
Juxtapositions et implicites .................................................................................. 118
Les récits écrits des élèves de milieux ouvriers, CM1-CM2..................................... 118
Différences textuelles et différences sociales ...................................................... 121
Une analyse relationnelle des productions scolaires.............................................. 123
Des pratiques aux groupes .................................................................................. 124

Chapitre 6
TRANSMISSIONS INTERGÉNÉRATIONNELLES DE L’ÉCRIT ET PERFORMANCES SCOLAIRES 127
Objectifs de la recherche....................................................................................... 129
Sollicitations expresses, collaborations, imitations, imprégnations....................... 131
Initiations et sollicitations parentales expresses.................................................... 132
Collaborations à des pratiques d’écriture et de lecture......................................... 132
Table des matières

Imitations des comportements parentaux et identifications à des rôles adultes sexués.............. 132
Imprégnations indirectes.............................................................................................................. 134
Cultures familiales de l’écrit et parcours scolaires................................................................... 135
Volume des capitaux scolaires parentaux................................................................................ 136
Degré d’ancienneté du capital scolaire familial et degré d’incorporation de la culture écrite à l’univers familial................................................................. 137
Incitations aux pratiques de la lecture et de l’écriture.............................................................. 139
Degré d’ascétisme scolaire........................................................................................................ 142
Autres héritages positifs (ressources) ou négatifs (handicaps)................................................... 142
Conclusion.................................................................................................................................. 144

Chapitre 7

L’INÈGALE RÉUSSITE SCOLAIRE DES GARÇONS ET DES FILLES DE MILIEUX POPULAIRES:
UNE PISTE DE RECHERCHE CONCERNANT L’ÉCRITURE DOMESTIQUE ........................................ 151
Raison scolaire, raison écrite et échec scolaire ........................................................................ 151
L’ordinaire des pratiques d’écriture en milieux populaires.................................................... 153
La division sexuelle du travail d’écriture domestique................................................................. 154
L’inégale réussite scolaire des garçons et des filles de milieux populaires.............................. 157

Chapitre 8

FORMES DE LA LECTURE ÉTUDIANTE ET CATÉGORIES SCOLAIRES
DE L’ENTENDEMENT LECTORAL........................................................................................................ 161
Des formes d’études différenciées .............................................................................................. 161
Le poids du livre dans les différentes formations................................................................... 164
Des monstres à deux têtes.......................................................................................................... 168
Des lectures invisibles............................................................................................................... 171
Rendre visible l’invisible .......................................................................................................... 175

BIBLIOGRAPHIE.......................................................................................................................... 177

INDEX.......................................................................................................................................... 185